

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного  
искусства и бизнеса»**

**Рабочая**  
**программа учебной дисциплины**  
**ОУД. 02 Иностранный язык (*Английский*)**

для обучающихся на базе основного общего образования

профессии 43. 01. 09. Повар, кондитер

2021

Одобрено на заседании предметной  
цикловой комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

Утверждаю  
Заместитель директора по ТО

И.А.Чашленкова

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Т.И.Топчей

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., 24.09, 11.12.2020г);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г., №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., 11.12.2020г)
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02 «Иностранный Язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).
- С учетом примерной ООП СОО (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28.06.2016г. №2/16-з).
- Рабочей программой воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (протокол ПЦК №1от 31.08.2021г)

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

**Разработчики:** Шевчук Лариса Викторовна преподаватель высшей квалификационной категории

---

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 Иностранный язык (*Английский*) для обучающихся на базе основного общего образования профессии 43. 01. 09. Повар, кондитер

## 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» в соответствии с примерной программой для профессиональных образовательных организаций одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015 г.), с учётом *социально-экономический* профиля получаемого профессионального образования.

В содержании программы предусмотрено использование электронного образовательного ресурса для дистанционной формы обучения. Учебно – методический комплекс дисциплины содержит лекционный материал, презентации, комплект контрольно – измерительных материалов, в том числе и при дистанционной форме обучения.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала.**

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, afew* существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ tobe*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, notso . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *tobegoingtoi there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/mayIhelpyou?, Shouldyouhaveanyquestions . . . , Shouldyouneedanyfurtherinformation . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoуи др.*). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Couldyou, please . . . ? , Wouldyoulike . . . ? , ShallI . . . ?* и др.).

**Условные предложения** I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин,

формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов: личностных:*

- ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2** Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- ЛР 3** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине
- ЛР 4** Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;
- ЛР 5** Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
- ЛР 6** Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
- ЛР 7** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей
- ЛР 8** Признающий ценность непрерывного образования
- ЛР 9** Уважающий этнокультурные, религиозные права человека
- ЛР 10** Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях
- ЛР 11** Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
- ЛР 12** Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 13** Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства
- ЛР 14** Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи
- ЛР 15** Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики
- ЛР 16** Способный искать нужные источники информации
- ЛР 17** Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
- ЛР 18** Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
- ЛР 19** Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- ЛР 20** Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
- ЛР 21** Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
- ЛР 22** Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- ЛР 23** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности
- ЛР 24** Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию
- ЛР 25** Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
- ЛР 26** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.
- ЛР 27** Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 28** Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.



**ЛР 29** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

**ЛР 30** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

**ЛР 31** Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

**ЛР 32** Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

**ЛР 33** Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

**ЛР 34** Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

**ЛР 35** Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

**ЛР 36** Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 37** Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**ЛР 38** Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

**ЛР 39** Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

**ЛР 40** Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

**ЛР 41** Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### ***метапредметных:***

**МР1** Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

**МР2** Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

**МР3** Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

**МР4** Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### ***предметных:***

**ПР1** Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ПР2** Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПР3 Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Профессиональные компетенции**

ПК 1.1Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 3.5 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента.

ПК 3.6 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи разнообразного ассортимента.

## **1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины естественнонаучный профиль профессионального образования.**

### **Практические занятия:**

Физические и природные явления.

Экологические проблемы, защита окружающей среды, безопасность жизнедеятельности.

Достижение инновации в области естественных наук.

Участие в отраслевых выставках, организованных предприятиями общественного питания.

### **Ролевые игры:**

Подбор персонала на открытые на предприятии общественного питания вакансии.

Популярная лекция о гаджетах и оборудования на предприятии общественного питания

Интервью на конкурсе кулинарного искусства «кулинарный олимп»: санитарно-гигиенические требования к предприятию общественного питания.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

### **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов\_171 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 171 час;
- практических занятий 167 часов.
- По завершению курса дисциплины «Английский язык» проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык (английский)

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, практические работы самостоятельная работа студентов	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	<b>1 семестр</b>		
<b>Введение</b>	Роль английского языка в современном мире. Ценностное отношение к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества. Основные правила чтения и говорения (произношения).	1	
	<b>1 Основной модуль</b>		
<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание представление себя и других людей официальной и не официальной обстановке.	Формулы речевого этикета. Сведения личного и делового характера. Визитная карточка. <b>Грамматический материал:</b> The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. The Present Continuous Tense. The Future Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Глаголы to be, to have, to do их значение как смысловых глаголов и функций как вспомогательных.	5	ОК 01, ОК 03, ОК 05
	Составление визитной карточки.		
<b>Тема 1.2 Описание людей (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, характер, качества, профессия)</b>	Ознакомление с жизнью сверстников в современной Великобритании их интересами, ценностями, образом жизни. Развитие умения описывать свою внешность, характер. Составление диалогов, опираясь на иллюстративный материал. Необходимые языковые средства для выражения мнения проявления согласия не согласия в не категоричной не агрессивной форме. Написание личного письма другу. <b>Грамматический материал:</b> Типы вопросительных предложений. Степени сравнения прилагательных и наречий.	9	ОК 05 ОК 08

	Написание ЭССЕ (Сочинение-рассуждение)		
	«Какие черты характера самые важные» Практика монологической речи «Описание людей».		

	Практика монологической речи «Описание людей».		
<b>Тема 1.3 Семья, семейные отношения, домашние обязанности.</b>	Межличностные отношения. Знакомство с личной жизнью современной молодежи Великобритании и России с существующими здесь проблемами, Отношение со сверстниками противоположного пола. Конфликты с родителями, возникающие на этой почве. Письма личного характера. Составление диалогов, опираясь на иллюстративный материал. Защита проектов «В гостях у звезды» «моя семья - мое богатство», «Мое генеалогическое древо». <b>Грамматический материал</b> Имя существительное, исчисляемые и неисчисляемые существительные, число имени существительного, настоящее простое время.	8	ОК 03, ОК 04, ОК 11
	Практика монологической речи по теме.		
	Защита проекта: “Моё генеалогическое древо” (с элементами презентации)		
	Лексико-грамматические упражнения по темам: “Времена английского глагола, степени сравнения прилагательных и наречий, наречие и словосочетания характерные для thePresentSimple”		
<b>Тема 1.4 Описание жилища учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	Повседневная жизнь, быт, семья, инфраструктура. Составление диалогов, опираясь на иллюстративный материал. Британский мир, жилище Донских казаков, направления и времени. <b>Грамматический материал</b> Предлоги места. Безличные предложения. Конструкция Thereis, Thereare. Вопросительные предложения, формулы вежливости (Couldyou, please... ?, Wouldyoulike ...?, Shall I ... ? и др.).	11	ПК 1.1, ПК 2.1 ОК 07, ОК 08
	Практика монологической речи «Описание учебного заведения».		

	Лексико-грамматические упражнения безличные предложения, предлоги места. “Защита проекта «Умная кухня»” (с использованием технических средств).		
--	---	--	--

<b>Тема 1.5</b> <b>Распорядок дня студента техникума.</b>	Режим дня, временное пространство, домашнее занятие, учебно-трудовая сфера. <b>Грамматический материал</b> ритмико-интонационные модели оформления различных типов предложений. Слова маркеры времени, предлоги времени. Определение времени. Числительные ( количественные, порядковые), дроби, обозначения годов, дат, времени, периодов, арифметических действий и вычисления.	10	ОК 03, ОК 04 ОК 07, ОК 08
	Ознакомительное чтение “Распорядок дня студента кулинарного техникума.”		
	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (Мой идеальный день)		
	Ролевая игра «Интервью со звездой»..		
<b>Тема 1.6</b> <b>Хобби досуг.</b>	Знакомство с историей кинематографа, жанрами кино. Знакомство с творчеством англоязычных композиторов. Современные музыкальные направления. Наиболее известные композиторы. Сопоставление зарубежного и отечественного кинематографа. Сочинение- рассуждение «Мой любимый фильм» Разнообразные увлечения. <b>Грамматический материал</b> Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Инфинитив и его формы. Герундий. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием.	10	ОК 03
	Написание электронного письма (ответа) о досуге в опоре”		
	Лексико-грамматические упражнения по теме видовременные формы глагола «действительного залога, порядок слов в предложении».		

	Аудирование по теме «Хобби. Досуг»		
<b>Тема 1.7</b> <b>Описание места положения</b> <b>объекта адрес как найти.</b>	Предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой социально-культурной среде. Левостороннее движение в Великобритании. Экскурсия по краеведческому музею города Ростова-на-Дону. <b>Грамматический материал</b> Специальные вопросы, наречия выражения места и направления. Порядок слов в предложении. Письмо – рассуждение «Почему я здесь живу».	10	ОК 03
<b>Тема 1.8</b> <b>Еда, способы приготовления пищи,</b> <b>традиции питания.</b>	Традиции, связанные с питанием в нашей стране и за рубежом. Языковые средства, используемые в социально-бытовой среде в рамках стандартных ситуаций общения. Рецепты казачьей кухни на Дону. Питание. Напитки. Название продуктов питания Пословицы и поговорки о вкусном и здоровом питании Особенности кухни Англии. Особенности русской кухни. История развития национальной кухни. Защита проектов «Приятного аппетита» «На доброе здоровье» Практика написания кулинарных рецептов. Грамматический материал Исчисляемые.неисчисляемые существительные Употребление слов many, much, a lotof, little, a little, few, a few с существительными Функции причастий в предложений. Способы перевода страдательного залога на русский язык	20	ПК 2.2, ПК3.5, ПК 3.6, ПК 5.6.
	Ознакомительное чтение по теме «Традиции питания в разных странах».		
	“Семейные традиции связанные с питанием. Ролевая игра”		
	Вегетарианство. Преимущество и недостатки .Ознакомительное чтение.		
	Урок – викторина русские английские пословицы о вкусном и здоровом питании. Написание ЭССЕ. Всегда ли ты ешь здоровую пищу?		
<b>Тема 1.9</b> <b>Физкультура и спорт здоровый</b> <b>образ жизни. Виды спорта.</b> <b>Спортивные соревнования.</b> <b>Олимпийские игры, спортивные</b> <b>оснащения, здоровый образ жизни,</b> <b>здоровое питание, защита проекта</b> <b>«Я за здоровый образ жизни».</b>	Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры, спортивные оснащения, здоровый образ жизни, здоровое питание, защита проекта «Я за здоровый образ жизни». Грамматический материал Степени сравнения прилагательных. Видовременные формы глагола их образование и функции в действительном и страдательном залоге.	9	ОК 08
	Подготовка сообщения с использованием технических средств. «Спорт в России и за рубежом».		
	Защита проекта «Я за здоровый образ жизни». Мой любимый спортсмен.		

	Монологическая речь.		
<b>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.</b>	Планирование путешествия. Способы путешествовать. Путешествия автостопом. Маршрут путешествия. Оформление визы. Посещение достопримечательностей. Ростов-на-Дону и Ростовская область. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом. Образовательный туризм и экотуризм. Чудеса света. Написание личного письма, эссе о достопримечательностях города, образовательном туризме. Грамматический материал Настоящее длительное время. Конструкция tobegoingtodosth. Наречия и словосочетания характерные для длительного времени. Глаголы, которые не употребляются в длительном времени. Условные предложения. Сослагательные наклонения.	11	ОК 04 ОК 06
	Лексико-грамматические упражнения по теме «Видовременные формы глагола».		
	«Оформление визы»		
	Защита проекта «Памятные места»		
<b>Тема 1.11. Россия и национальные символы. Государственное и политическое устройство.</b>	Политическая система Российской Федерации. Основные культурно-исторические вехи в развитии России. Москва - столица Родины. Национальные символы России. Грамматический материал Будущее время. Наречия и словосочетания характерные для thefuturesimple.	10	ОК 06
	Информативное чтение по теме политическое устройство в России		
	Лексико-грамматические упражнения по теме «Способы выражения будущего времени»		
	Составление диалогов по теме: “Россия и национальные символы. Государственное и политическое устройство.”		
	Защита проекта «Символы России»		
<b>Тема 1.12 Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности и традиции.</b>	Знакомство с реалиями англоязычных стран. Праздники за рубежом. Обычай и традиции стран изучаемого языка.( Великобритания, Австралия, Ирландия, США, Канада, Новая Зеландия. Грамматический материал Страдательный залог. Употребление артикля. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями. Герундий. Функция герундия. Преимущества и недостатки в жизни и городе и в деревне.	10	ОК 06
	Монологическая речь по теме «Англо говорящие страны».Географическое		



	положение. Употребление артикля в устойчивых выражениях с географическими названиями		
	Праздники за рубежом ознакомительное чтение по теме		
	Написание личного письма, эссе о достопримечательностях, образовательном туризме		
<b>Тема 1.13 Научно-технический прогресс.</b>	Знакомство с выдающимися изобретателями и изобретениями Формирование потребности и способности к критическому мышлению, способствовать воспитанию чувства гордости за достижения своих великих соотечественников. Телефон в современном мире. Гаджеты для приготовления пищи. Письмо- сочинение-рассуждение «Я бы не смог жить без» Грамматический материал. Страдательный залог в прошедшем простом и прошедшем совершенном, Согласование времен. Косвенная речь.	10	ОК 03
	«Написание личного письма «Я не могу жить без (Гаджета)». Лексико-грамматические упражнения по теме: “Косвенная речь”. Лексико-грамматические упражнения по теме: “Страдательный залог”.		
<b>Тема 2.14 Физические и природные явления.</b>	Модуль 2	10	ОК 10
	1. Физические явления Грамматический материал: модальные глаголы		
	2. Физические явления в кулинарии Грамматический материал: модальные глаголы.		

	Модальные глаголы. Решение ситуационной задачи. Ситуация: у твоих родителей знаменательная дата. Ты помогаешь в приобретении продуктов. Составь список продуктов, необходимых для приготовления праздничных блюд.		
<b>Тема 2.15. Достижения и инновации в области естественных наук</b>	<b>Химия как наука</b>	10	ОК 02
	<b>1. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества</b> Грамматический материал: придаточные предложения условия		

	Поиск информации с использованием интернет ресурсов подготовка к презентаций по теме: «Достижения и инновации в области естественных наук»		
	Выдающиеся ученые. Просмотровое чтение.		
	Монологическая речь по теме «Достижения и инновации в области естественных наук»		
	Урок викторина: «Что я знаю о достижения и инновации в области наук?»		
	Лексико-грамматические упражнения. Предложения с придаточными условия, модальные глаголы и косвенная речь.		
<b>Тема 2.16. Участие в отраслевых выставках</b>	Интервью на конкурс «Кулинарный Олимп», на международной специализированной выставке, представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами. Санитарно-гигиенические требования к предприятию общественного питания.	10	<i>ОК 03</i>
	<b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы, согласование времен. Косвенная речь		
	Интервью на конкурсе «Кулинарный Олимп», на международной специализированной выставке, представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами.		
	Санитарно-гигиенические требования к предприятию общественного питания.		
	Сценарий ролевая игра «Модный кулинарный приговор».		

	Лексико-грамматическое упражнение “Косвенная речь” побудительные предложения.		
<b>Тема 2.17. Человек и природа. Экологические проблемы. Защита окружающей среды, безопасность жизнедеятельности.</b>	Привлечение внимания к проблемах окружающей среды к актуальности и важности данной проблемы в современном мире. Природа и экология. Роль человеческого фактора. Экологические проблемы Ростовской области. Пути решения проблемы загрязнения окружающей среды.	10	<i>OK 07</i>
	Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.		
	Диалог обмен мнениями сообщениями по теме: “ Человек и природа. Экологические проблемы. Защита окружающей среды, безопасность жизнедеятельности. ”.		
	«Экология Ростовской области» изучающей чтение .		
	Урок викторина человек и природа, экологические проблемы		
	Защита проекта «Моя планеты - Земля», «Экологические проблемы моего региона».		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		1	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

**Оборудование учебного кабинета иностранного языка:**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов (по количеству студентов);
- учебно-программная документация;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия комплекты учебных таблиц плакатов портретов и др.;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

**Информационные источники.**

**Основные источники:**

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: 2018

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.- М.: 2018

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М.: 2018

**Дополнительные источники:**

1. Ю. Голицинский. «Грамматика сборник упражнений», «Каро», Санкт-Петербург., 2014 г.,
2. Е.Н. Соловова JohnParsons «Английский язык Е. Г.Э., Тематические тестовые задания». Центр изучения английского языка Елены Солововой Москва 2018 год,
3. FLASH of English for COOKING CATERING and RECEPTION Cartin E, Morris Oxford 2018,
4. Highly Recommended 1 Trish Stott and Rod Revell Oxford 2011,
5. Марк Харрисон «Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ». 2018
6. Grammar Clips Workbook John Chapman 2018.

**Интернет-ресурсы:**[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия ).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>- Знать технику артикуляции отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений (повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>	<p>Устная проверка. Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса.</p>
<b>ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ. 1. Приветствие прощание представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> </ul>	<p>-Результаты выполнения практических заданий. - накопительная оценка в виде в форме устного и письменного опроса.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста.</li> <li>- Знать основные различия систем английского и русского языков.</li> </ul>	
<b>2. Описание человека (Внешность, национальность, образование, личное качество, род занятий,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> </ul>	<p>-Результаты выполнения практических заданий. - накопительная оценка в виде в форме устного и письменного опроса.</p>

<p><b>должность места работы)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации</li> <li>- Участвовать в различных видах диалогов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> </ul>	
<p><b>3. Семья, семейные отношения и домашние обязанности.</b></p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать отношение к нему.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> </ul> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщение.</li> <li>- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения и выводов.</li> </ul>	<p>Устная проверка. Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса. практические задания</p>
<p><b>4. Описание жилища, учебного заведения. Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.</b></p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать свое отношение к нему</li> </ul>	<p>Устная проверка. Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса. практические задания</p>
<p><b>5. Распорядок дня студентов колледжа.</b></p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Группировать информацию по</li> </ul>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса. - тестирование практические задания.</p>

	<p>определенным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> <li>- Принимать участие в диалогах различного вида (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления</li> </ul>	
<b>6. Хобби, досуг.</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения источников информации. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса.</li> <li>- тестирование</li> <li>практические задания</li> </ul>
<b>7. Описание местоположения объекта, адрес (как найти).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса.</li> <li>- тестирование</li> <li>практические задания</li> </ul>



	<p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> <li>-Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</li> </ul>	
<p><b>8. Еда, способы приготовления пищи, Традиции питания.</b></p>	<p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе).</li> <li>- Составлять несложные рецепты.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса.</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>практические задания</p>
<p><b>9. Физкультура и спорт здоровый образ жизни.</b></p>	<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> </ul>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса.</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>практические задания</p>
<p><b>10. Экскурсия и путешествия.</b></p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать самое общее</li> </ul>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса.</li> </ul>

	<p>представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</li> <li>- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии)</li> </ul>	<p>- тестирование. практические задания</p>
<p><b>11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.</b></p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</li> </ul>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса. - тестирование. практические задания</p>
<p>12. Англоговорящие страны, их географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные</li> </ul>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса. - письменного опроса. - тестирование. практические задания</p>

	<p>связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>л- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul>	
	<p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прослушанного.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации</li> </ul>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса.</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>практические задания</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</li> </ul> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков.</p>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса.</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>практические задания</p>
<b>13. Научно-технический прогресс.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> <li>- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>- Составлять буклет, брошюру, каталог, например, с туристической информацией, со сводом правил.</li> <li>- Готовить текст- презентацию с использованием технических средств</li> </ul>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса.</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>практические задания</p>
<b>14. Физические и природные явления.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса.</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>практические задания</p>

	- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.	
<b>15. Достижения и инновации в области естественных наук</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>-Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса.</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>практические задания</p>
<b>16. Участие в отраслевых выставках</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать отношение к высказыванием партнера.</li> <li>-проводить интервью на заданную тему.</li> <li>-запрашивать необходимую информацию.</li> <li>-задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка в виде письменного и устного опроса, тестирование.</p> <p>практические задания</p>
<b>17. Экологические проблемы. Защита окружающей среды, безопасность жизнедеятельности</b>	<p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>- писать личное письмо, сочинение-рассуждение.</li> </ul>	<p>Накопительная оценка - в форме устного опроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса.</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>практические задания</p>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 26</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 32</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>
Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	<b>ЛР 37</b>
Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	<b>ЛР 38</b>
Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	<b>ЛР 39</b>
Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	<b>ЛР 40</b>
Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	<b>ЛР 41</b>

## 6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УД СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний (радиолинейка, единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватели	1-32
2-18	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психологопедагогического сопровождения.	1-2 курс	Территория техникума		1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
3	День воинской славы России -День окончания Второй мировой войны (радиоэфир)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
3	День солидарности в борьбе с	1-2 курс	Территория	заместитель	1-3,5,14-16

	терроризмом (единый классный час, конкурс плакатов «Мы против террора, молодежная акция (флешмоб «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»)	1-2 курс	техникума	директора по УВР, кл.руководители, преподаватели	6-8,11-12,19 20-22
8	Международный день грамотности (урок-беседа, в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык")	1-2 курс	Территория техникума		6-8,11-12,19
8	День Бородинского сражения (урок-беседа, в рамках тематики занятий по учебному предмету "История")	1-2 курс	Территория техникума		1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
11	День города Ростова-на-Дону (спортивно-исторический квест)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, руководитель физвоспитания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 9-10 20-22
17	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
21	День победы русских полков в Куликовской битве (во главе с Великим князем Дмитрием Донским) (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
25	Всероссийский день бега «Кросс нации»	1-2 курс	Территория техникума	руководитель физвоспитания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 9-10 20-22



	Лекции по профилактике экстремистских проявлений «Экстремизм: понятие. Виды, ответственность»	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Проведение родительских собраний 1-го курса	1-2 курс	Территория техникума	Директор, заместитель директора по УВР, кл.руководители,	1-32
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	Международный день пожилых людей (акции СПАС )	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
2	День профессионально-технического образования в России	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	1-32
5	День Учителя (день студенческого самоуправления)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
6-20	Праздник Осени	1-2 курс	Территория	заместитель	1-32

			техникума	директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	
9	День воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (радиоэфир)	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
20	Международный день повара	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	1-32
30	Всероссийская акция «Сохраним лес»	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители	9-10 20-22
	Проведение родительских собраний 2-4 курсов	1-2 курс	Территория техникума	Директор, заместитель директора по УВР, кл.руководители	1-32
	Круглый стол: «Безопасность личности, общества и государства»	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

### НОЯБРЬ

4	День народного единства (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
7	День воинской славы России -День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году (лекция)	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
11	200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватели русского языка и литературы	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
15	Всероссийский день призывника (встреча с представителями военного комиссариата)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, руководитель БЖ	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
19	310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватель физики	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
19	Международный день отказа от курения (акция «Поменяй сигарету на конфету»)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, соц.педагог	9-10 20-22
22	День словаря; 220 лет со дня рождения В.И.Даля (лекция - беседа)	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватели русского языка и литературы,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19

				библиотекарь	
28	День матери в России	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Фестиваль художественной самодеятельности «Созвездие талантов»	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 9-10 20-22
1-24	Региональный фестиваль семейного творчества «Все начинается с семьи»	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-32
3	Международный день инвалидов (акции СПАС)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 9-10 20-22
5	Международный день добровольцев, день добровольца (волонтера) в России	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

5	День воинской славы России -День начала контрнаступления советских войск под Москвой (радиоэфир)	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
9	День Героев Отечества в России	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
9	Международный день борьбы с коррупцией (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
10	200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова (книжная выставка, радиобеседа)	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
12	День Конституции Российской Федерации (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
12	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
24	День воинской славы России -День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

	командованием А.В. Суворова (радиоэфир)				
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	Новый год (видеопоздравление на сайте техникума)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 20-22
14	Классный час «Семья»	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 20-22
25	День российского студенчества «Татьянин день» (награждение лучших студентов техникума)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-32
27	Международный день памяти жертв Холокоста, день памяти жертв Холокоста в России (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
27	День воинской славы России день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (акция Блокадный хлеб»)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
23.01-22.02	Месячник военно-патриотической работы	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, руководитель БЖ,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 9-10 20-22

				руководитель физ.воспитания	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1-18	Региональная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, преподаватели	1-32
2	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (радиобеседа)	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
8	День российской науки (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители	1-32
14	День освобождения г.Ростова-на-Дону от немецко-фашистских войск (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
17	День российских студенческих	1-2 курс	Территория	заместитель	1-32

	отрядов (РСО) (встреча с представителями РСО)		техникума	директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	
23	День защитников Отечества	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
23.01-22.02	Месячник военно-патриотической работы	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, руководитель БЖ, руководитель физ.воспитания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Круглый стол «Права и обязанности гражданина»	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
<b>МАРТ</b>					
8	Международный женский день	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	6-8,11-12,19 20-22
10-26	Областной фестиваль кулинарного искусства «Кулинарный олимп»	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР,	6-8,11-12,19 4,13,17-18,23-30 20-22



				кл.руководители, соц.педагог	
18	День воссоединения Крыма с Россией(единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Правовой лекторий	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Конкурс плакатов «Планета в опасности» (ко Дню экологических знаний)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	9-10 20-22
<b>АПРЕЛЬ</b>					
7	Всемирный день здоровья (4-9 апреля по отдельному плану)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, руководитель БЖ, руководитель физ.воспитания	9-10 20-22
11	Акция памяти «День освобождения узников фашистских концлагерей»	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
12	День космонавтики (единый классный час, конкурс рисунков)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

				преподаватель астрономии	
	День большой профилактики (встреча с представителями администрации Пролетарского района, КДН.ПДН, медработниками)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 9-10 20-22
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (Радиоэфир)	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
22	Всемирный день Земли (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, преподаватель экологии. географии	6-8,11-12,19 9-10 20-22
23	Флешмоб ко Дню солидарности молодежи	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
26	Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
28	Всемирный день охраны труда (радиобеседа)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, преподаватель охраны	9-10 4,13,17-18,23-30 20-22

				труда	
<b>МАЙ</b>					
1	Праздник весны и труда в России		Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-32
3	День кондитера в России	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УПР заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	4,13,17-18,23-30 20-22
6 (9)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования, преподаватели истории и литературы	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
9	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
15	Международный день семьи (фотовыставка «Моя семья»)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 20-22
19	День детских общественных организаций России (100-летие	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19

	Всесоюзной пионерской организации) ( радиоэфир)			кл.руководители, соц.педагог	20-22
24	День славянской письменности и культуры в России (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватели русского языка и литературы	6-8,11-12,19 20-22
26	День российского предпринимательства (встреча с выпускниками техникума)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УПР заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	4,13,17-18,23-30 20-22
31	Всемирный день без табака (акция)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	9-10 20-22
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей (конкурс видеороликов)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 20-22
2	День здорового питания и отказа от излишеств в еде	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УПР заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 20-22 4,13,17-18,23-30 9-10
5	Всемирный день окружающей среды (день эколога в России) (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, преподаватель	9-10 20-22

				ЭКОЛОГИИ	
6	День русского языка (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватели русского языка и литературы	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
6	Пушкинский день России (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	Преподаватели русского языка и литературы	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
12	День России (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
12	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
26	Международный день борьбы со злоупотреблениями наркотическими средствами и их незаконным оборотом (единый классный час)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	9-10 20-22
27	День молодежи России (награждение лучших студентов техникума)	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги	1-32

				доп.образования	
<b>ИЮЛЬ</b>					
8	Всероссийский день семьи, любви и верности (акция СПАС)	1-2 курс		заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	6-8,11-12,19 20-22
<b>АВГУСТ</b>					
22	День Государственного Флага Российской Федерации (участие в мероприятиях в парке Островского)	1-2 курс		заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
23	День воинской славы России день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	1-2 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

## Приложение к программе (**практическая подготовка**)

### Преподавание

общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «ОУД 02 Иностранный язык (Английский) для студентов на базе основного общего образования специальности 43.01.09 Поварское и кондитерское дело» с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования

**Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Таблица 1.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 01.	МР 04.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 06, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17	МР 01, МР 04
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 06, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 40	МР 01, МР 02
<b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 22	МР 03
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 37, ЛР 40	МР 01-МР 04
ОК 06. Проявлять гражданско-	ЛР 01-ЛР 05, ЛР 10- ЛР 12, ЛР 22,	МР 01

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 25	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 01, ЛР 09, ЛР 22	МР 03
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 02, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32	МР 01
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 20	МР 03
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 16, ЛР 33, ЛР 38, ЛР 41	МР 03, 04
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 02, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 31, ЛР 34	МР 02
ПК	ПК 01- ПК04	МР-01 МР 04

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК, ПК по ОД.

Таблица 2

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ПР 01
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ПР 04
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ПР 02



<b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</b>	ПР 04
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПР 04
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ПР 01
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ПР 02
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ПР 04
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ПР 01
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ПР 03
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ПР 03

### **Синхронизация может быть выполнена в формате:**

<b>СОДЕРЖАНИЕ в рабочей программе учебной дисциплины</b>	<b>Практическая подготовка</b>
<b>Приветствие прощание представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке.</b>	
<b>Описание человека (Внешность, национальность, образование, личное качество, род занятий, должность места работы)</b>	
<b>Семья, семейные отношения и домашние обязанности.</b>	
<b>Описание жилища, учебного заведения. Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.</b>	
<b>Распорядок дня студентов колледжа.</b>	
<b>Хобби досуг.</b>	
<b>Описание местоположения объекта, адрес (как найти).</b>	
<b>Магазины, товары, совершение покупок.</b>	
<b>Физкультура и спорт здоровый образ жизни.</b>	
<b>Экскурсия и путешествия.</b>	
<b>Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	
Англо - говорящие страны, их географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	
<b>Научно-технический прогресс.</b>	
<b>Человек и природа, экологические проблемы.</b>	

<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> <b>Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация, просьба о помощи, предложение помощи).</b>	
<b>Организация сферы обслуживания.</b>	
<b>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	
<b>Питание, напитки.</b>	

**СВОДНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема.	
1	1	<b>Введение</b>	1
		<b>1. Основной модуль</b>	
		<b>Тема №1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	5
2	2	Презентация лексики по теме	
3	3	Лексико-грамматические упражнения по теме глагол tobetohavetodo	
4	4	Информативное чтение по теме «Представь себя»	
5	5	Составление визитной карточки.	
6	6	Представление себя в официальной обстановке	
		<b>Тема №1.2 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессия)</b>	9
7	7	Презентация лексики по теме	
8	8	Диагностическая работа	
9	9	Типы вопросительных предложений, Обучение диалогической речи по теме	
10	10	Информативное чтение «Мой друг»	
11	11	Лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	
12	12	Диалог – обмен мнениями	
13	13	Написание ЭССЕ (Сочинение-рассуждение) «Какие черты характера самые важные»	
14	14	Диалог расспрос по теме «профессиональные качества повар»	
15	15	Чтение с извлечением основной информации	
		<b>Тема №.3 Семья - семейные отношения, домашние обязанности.</b>	8
16	16	Лексико-грамматические упражнения по теме «Времена английского глагола» (группа Simple)	
17	17	Диалог – обмен мнениями по прочитанному тексту	
18	18	Обучение монологической речи по теме	
19	19	Наречие и словосочетания характерные для thePresentSimple	
20	20	Защита проекта: “Моё генеалогическое древо” (с элементами презентации)	
21	21	Ознакомительное чтение текста по теме: “Домашние обязанности”	
22	22	Лексико-грамматические упражнения по темам: “Времена английского глагола, степени сравнения прилагательных и наречий, наречие и словосочетания характерные для thePresentSimple”	
23	23	Практика монологической речи по теме	
		<b>Тема №1.4 «Описание жилища и учебного заведения (обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»</b>	11
24	24	Презентация, лексики по теме	
25	25	Информативное чтение по теме	
26	26	Безличные предложения	
27	27	: Практика монологической речи по теме «Описание жилища и учебного заведения (обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»	
28	28	Лексико-грамматические упражнения по теме «Безличные предложения»	
29	29	Ознакомительное чтение по теме «Устройство жилья Донских казаков»	
30	30	Обучение монологической и диалогической речи “Обстановка, условия жизни”	
31	31	Введение лексики по теме «Оснащение современной кухни»	
32	32	Аудирование по теме	
33	33	“Защита проекта «Умная кухня»” (с использованием технических средств)	
34	34	Контрольная работа по темам 1-4.	
		<b>Тема №1.5 Распорядок дня студента техникума</b>	8
35	35	Ознакомительное чтение “Распорядок дня студента кулинарного техникума.”	
36	36	Числительные	
37	37	Практика монологической речи «Мой рабочий день»	
38	38	Лексико-грамматические упражнения по теме числительные	
39	39	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (Мой идеальный день)	

40	40	Урок-викторина: “Распорядок студента кулинарного техникума”	
41	41	Ролевая игра интервью со звездой.	
		<b>Тема №1.6 Хобби Досуг</b>	10
42	42	Презентация новой лексики по теме “Хобби досуг”	
43	43	Просмотровое чтение по теме «Что помогает тебе наслаждаться жизнью»	
44	44	Написание электронного письма (ответа) о досуге в опоре”	
45	45	Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием	
46	46	Посещение театра	
47	47	Ознакомительное чтение “Хобби досуг”	
48	48	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
49	49	Лексико-грамматические упражнения по теме видовременные формы глагола «действительного залога, порядок слов в предложении»	
50	50	Видео просмотр картинные галереи мира. Дискуссия по просмотренному материалу.	
51	51	Аудирование по теме «Хобби. Досуг»	
		<b>Тема №1.7 Описание местоположение объекта, адрес как найти.</b>	10
52	52	Презентация лексики по теме	
53	53	Информативное чтение по теме “Описание местоположения объекта”	
54	54	Специальный вопрос	
55	55	Обучение монологической и диалогической речи	
56	56	Лексико-грамматические упражнения по теме «Предлоги места и направления»	
57	57	«Ролевая игра «Маршруты моего города»	
58	58	Поисковое чтение, левостороннее движение»	
59	59	Конкурс презентации своего города, района, микрорайона.	
60	60	Лексико-грамматические упражнения по теме «Порядок слов в предложении»	
61	61	Письмо – сочинение-рассуждение «О достопримечательностях моего города, области, регион»	
		<b>Тема №1.8 «Еда» Способы приготовления пищи, традиции питания</b>	19
62	62	Презентация новой лексики	
63	63	Ознакомительное чтение по теме	
64	64	Исчисляемые и не исчисляемые существительные	
65	65	Ознакомительное чтение по теме «Традиции питания в разных странах».	
66	66	Монологическая речь – передача основного содержания своего отношения, оценки	
67	67	Здоровое питание. Поисковое чтение по теме.	
68	68	Быстрая еда. За и против. Диалог - расспрос по теме. <b>Самостоятельная работа</b>	
69	69	Передача основного содержания своего отношения, оценки	
70	70	Лексико-грамматические упражнения по теме “Наречие обозначающее количество”	
71	71	Традиции питания в России. Просмотровое чтение	
72	72	Практика диалогической речи по теме: «Традиции питания в России»	
73	73	“Семейные традиции связанные с питанием. Ролевая игра”	
74	74	Типы вопросительных предложений. Лексико-грамматических упражнения.	
75	75	Урок - викторина . Традиции питания в России и англоязычных странах	
76	76	Вегетарианство. Преимущество и недостатки .Ознакомительное чтение.	
77	77	Урок-викторина «Русские и английские пословицы и поговорки о вкусном и здоровом питании»	
78	78	Написание ЭССЕ. Всегда ли ты ешь здоровую пищу?	
79	79	Лексико-грамматические упражнения способы перевода страдательного залога на русский язык. Функции причастия в предложении.	
80	80	Контрольная работа по темам 5-8	
		<b>Тема№1.9 Физкультура и спорт здоровый образ жизни</b>	9
81	1	Презентация новой лексики по теме	
82	2	Чтение с извлечением полной информации	
83	3	Контроль остаточных знаний	
84	4	Изучающее чтение по теме «Олимпийские игры».	
85	5	Подготовка сообщения с использованием технических средств. «Спорт в России и за	

		рубежом».	
86	6	Практика монологической речи по теме	
87	7	Лексико-грамматические упражнения по теме «Видовременные формы глагола». Длительные времена	
88	8	. Защита проекта «Я за здоровый образ жизни».	
89	9	Мой любимый спортсмен. Монологическая речь.	
		<b>Тема №1.10«Экскурсия и путешествие»</b>	11
90	10	Введение лексики по теме, информативное чтение	
91	11	Видовременные формы глаголов активного и пассивного залога	
92	12	Заочная экскурсия по Ростовской области	
93	13	Обучение монологической речи – самостоятельное высказывание в связи с прочитанным	
94	14	Лексико-грамматические упражнения по теме	
95	15	Урок - викторина «Ростовский регион прошлое и настоящее»	
96	16	Ростовский регион. Прошлое и настоящее. Составление диалогов по теме «С опорой на речевые образцы»	
97	17	Историческое наследие Юга России. Архитектура моего города. Урок экскурсии.	
98	18	<i>Диалог-расспрос по теме «Историческое наследие моего города»</i>	
99	19	«Оформление визы»	
100	20	Защита проекта «Памятные места»	
		<b>Тема №1.11. Россия, её национальные символы, Государственное и политическое устройство.</b>	10
101	21	Презентация новой лексики по теме	
102	22	Информативное чтение по теме политическое устройство в России	
103	23	Образование будущего времени. Лексико-грамматические упражнения по теме	
104	24	Обучение монологической речи с опорой на речевые образцы	
105	25	Лексико-грамматические упражнения по теме «Способы выражения будущего времени»	
106	26	Национальные символы России. Символика Ростовской области	
107	27	Составление диалогов по теме	
108	28	Ознакомительное чтения «Органы самоуправления казаков»	
109	29	Дискуссия по прочитанному материалу	
110	30	<b>Защита проекта «Символы России»</b>	
		<b>Тема№1.12</b> Англоговорящие страны географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы и государственное политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности и традиции.	10
111	31	Изучающее чтение по теме Географическое положение особенности части ландшафта, климатических условий Великобритании.	
112	32	Монологическая речь по теме «Англо говорящие страны».Географическое положение.	
113	33	Употребление артикля в устойчивых выражениях с географическими названиями	
114	34	Изучающее чтение по теме «Географическое положение особенности части ландшафта, климатических условий США»	
115	35	Обучение монологической и диалогической речи по теме	
116	36	Герундий. Функция герундия.	
117	37	Праздники за рубежом ознакомительное чтение по теме	
118	38	Достопримечательности англоговорящих стран	
119	39	Диалог-расспрос,диалог-обмен мнениями «Достопримечательности англоговорящих стран»	
120	40	Написание личного письма, эссе о достопримечательностях,образовательном туризме	
		<b>Тема №1.13 Научно-технический прогресс</b>	11
121	41	Презентация новой лексики по теме	
122	42	Информативное чтение	
123	43	Страдательный залог в прошедшем простом и прошедшем совершенном	
124	44	Обучение монологической речи с опорой на речевые образцы	
125	45	Правила согласования времен	
126	46	Ознакомительное чтение по теме «Изобретатели и изобретения»	
127	47	Обучение диалогической речи по теме	
128	48	«Написание личного письма «Я не могу жить без (Гаджета)»	
129	49	Лексико-грамматические упражнения по теме: “Косвенная речь”.	
130	50	Лексико-грамматические упражнения по теме: “Страдательный залог”.	
131	51	Контрольная работа по темам 9-13	

		<b>1. Тема №2.14 Физические и природные явления .</b>	10
--	--	---	----

132	52	Ознакомительные чтения по теме: «физические и природные явления»	
133	53	Диалог, расспрос по теме: «физические и природные явления»	
134	54	Модальные глаголы :can, could, may.Лексико-грамматические упражнения.	
135	55	Просмотровое чтение физические явления в кулинарии.	
136	56	Модальные глаголы: must ,mustn`t , needn`t .	
137	57	Аудирование по теме Природные явления.	
138	58	Физические свойства теста и мяса . Механическая нарезка продуктов . Диалог обмен информации	
139	59	Модальные глаголы :shall ,will.	
140	60	Лексико-грамматические упражнения по темам косвенная речь модальные глаголы .	
141	61	Ситуация: у твоих родителей знаменательная дата. Ты помогаешь в приобретении продуктов. Составь список продуктов, необходимых для приготовления праздничных блюд.	
		<b>Тема № 2.15 Достижения и инновации в области естественных наук.</b>	<b>10</b>
142	62	Введение лексики по теме: «Достижения и инновации в области естественных наук»	
143	63	Ознакомительное чтение «История изобретения телевиденья»	
144	64	Диалог расспрос по теме «История изобретения телевиденья»	
145	65	Поиск информации с использованием интернет ресурсов подготовка к презентаций по теме: «Достижения и инновации в области естественных наук»	
146	56	Выдающиеся ученые. Просмотровое чтение.	
147	57	Монологическая речь по теме «Достижения и инновации в области естественных наук»	
148	58	Предложения с придаточными условия первого и второго типа.	
149	59	Урок викторина: « Что я знаю о достижения и инновации в области наук?»	
150	60	Предложения с придаточными условия третьего и четвертого типа.	
151	61	Лексико-грамматические упражнения. Предложения с придаточными условия, модальные глаголы и косвенная речь	
		<b>Тема № 2. 16 Участие в отраслевых выставках</b>	<b>10</b>
152	62	Типы вопросительных предложений.	
153	63	Интервью на конкурсе «Кулинарный Олимп», на международной специализированной выставке, представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами.	
154	64	Подготовка интервью на международной специализированной выставке, представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами. Аудирование по теме.	
155	65	Лексико-грамматические упражнения косвенная речь. Повествовательные предложения	
156	66	Санитарно-гигиенические требования к предприятию общественного питания, изучающее чтение по теме	
157	67	Диалог расспрос по теме: «Санитарно-гигиенические требования к предприятию общественного питания»	
158	68	Лексико-грамматические упражнения косвенная речь. Вопросительные предложения	
159	69	Сценарий ролевая игра« Модный кулинарный приговор»	
160	70	Косвенная речь. Побудительные предложения.	
161	71	Лексико-грамматические упражнения. Косвенная речь	
		<b>Тема № 2.17 Человек и природа. Экологические проблемы. Защита</b>	<b>10</b>

		<b>окружающей среды, безопасность жизнедеятельности.</b>	
162	72	Презентация новых лексических единиц	
163	73	Информативное чтение по теме	
164	74	Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи	
165	75	Диалог обмен мнениями сообщениями. Экологические проблемы.	
166	76	Лексико-грамматические упражнения по теме страдательный залог в прошедшем простом и прошедшем завершённом времени	
167	77	Практика устная и монологическая по теме природа и человек	
168	78	«Экология Ростовской области» изучающей чтение	
169	79	Урок викторина человек и природа, экологические проблемы.	
170	80	Защита проекта «Моя планета - Земля»	
171	81	Дифференцированный зачет	